



# РАДУЖНОЕ ДЕТСТВО

Выпуск №9, сентябрь 2023 г.

0+

Информационно-познавательная газета для детей и их родителей

Стр.2

Календарь  
событий

Стр.6

Знакомьтесь,  
наши педагоги

Стр.8

Будь здоров,  
малыш

Стр.10

Островок  
безопасности

Стр.12

Копилка мудрых  
советов

Стр.14

Читаем  
детям

Стр.16

Игралочка





# Календарь событий

## «1 сентября — День знаний!»



Закончилось яркое, звонкое лето. Наступил сентябрь, а вместе с ним и самый первый праздник в учебном году — День знаний, очень светлый и радостный! С этого дня начинается учебный год, а это значит, что впереди у ребят новые открытия и достижения. День Знаний, как и любой праздник в детском саду, яркий и торжественный, немного волнительный. С самого утра звучали поздравления, весёлая музыка, зажигались улыбки. А в гости к ребятам с интересными играми и танцами приходили сказочные персонажи.



Мы поздравляем детей, родителей и педагогов с Днём знаний! И пусть мы еще не в школе, но все же смело и уверенно открываем этот мир, вместе растем и получаем новые знания.





# Календарь событий

## «Голубь мира 2023»

Наши воспитанники приняли участие в областной акции, посвящённой Дню солидарности в борьбе с терроризмом [#Голубьмира2023](#), которая призвана показать, насколько важен мир для всей планеты. Мероприятия, проведенные в рамках этой акции, направлены на воспитание патриотизма, глубокого уважения к Отечеству. Дети призывают всех взрослых объединиться против международного терроризма: «Мы хотим мира во всём мире, в своей стране, в своём городе, в своём доме! И это вам, взрослые, по силам!» [#Авангард74](#)





# Календарь событий

## «Эколята — дошколята»



Уважаемы родители и гости нашей газеты, хотим поделиться с вами радостным событием! Многие знают, что одним из направлений в деятельности нашего детского сада является тема «Эколята — дошколята - юные защитники природы», ведь природа — один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Понимая всю важность формирования у детей экологической культуры и культуры природолюбия, наш детский сад принял решение участвовать во Всероссийском природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята — Дошколята».

29 сентября в нашем детском саду состоялось торжественное посвящение воспитанников в «Эколята-дошколята» - молодых защитников природы. Приятной неожиданностью для дошколят стал приход героев-эколят: Шалуна и Умницы. Лесные гости проверили знания детей о поведении в лесу, ребята играли и танцевали. Ключевым моментом стала торжественная клятва, данная будущими «Эколятами», в которой они обязались беречь и сохранять природу, а так же, вручение героями — эколятами удостоверения и медалей.





# Календарь событий

## «Дары осени»

«Что нам осень принесла?» Прекрасная пора, которая делится с нами не только яркими цветами, но и осенними дарами.

В нашем детском саду прошла выставка поделок из овощей, фруктов и природного материала «Дары осени». Родители и дети с огромным удовольствием приняли участие в выставке, проявили творчество и воображение. Представляем вашему вниманию интересные поделки. Посмотрите сколько фантазии и труда вложили в эти работы дети и родители!

Всем большое спасибо за активное участие!





## Знакомьтесь, наши педагоги



### Михайлова Ольга Михайловна

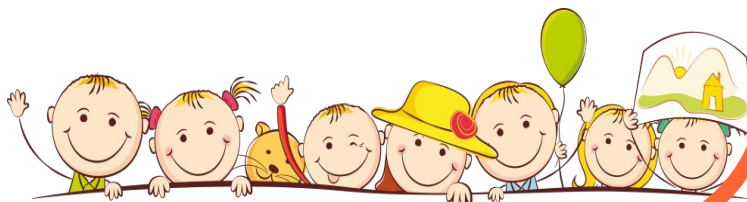
Учитель — логопед  
первой квалификационной категории  
МБДОУ «ДС №367 города Челябинска» СП  
Старшей группы «Фиалка»

А для этого в коррекционной деятельности я разрабатываю свои игры, придумываю короткие сказки, истории. Наши занятия проходят в дружеской обстановке с привлечением разных игр и увлекательных путешествий в мир детства. Это и огромное количество демонстрационных материалов, дидактических игр, сюжетно-ролевых, это и различные виды театра (кукольный, пальчиковый, магнитный), игры на речевое дыхание, игры на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, работа над звукопроизношением, грамматическим строем речи, лексическим запасом. Широко использую в своей работе ИКТ, ведь как гласит известная пословица: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил». ИКТ ПОЗВОЛЯЕТ: показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

«На свете так много различных профессий  
И в каждой есть прелесть своя,  
Но нет благородней, нужней и чудесней,  
Чем та, кем работаю я!  
Педагог я и психолог,  
Врач, учитель-языковед,  
Воспитатель, дефектолог,  
А все вместе- логопед.  
И пусть возражают, что трудно порою,  
Но в детские глазки взглянув  
Работу свою я люблю беззаветно.  
Логопед – я, и этим горжусь.  
Разъясню и обосную,  
Покажу им тет-а-тет,  
Научу всех говорить красиво,  
Ведь на то я и логопед!»

Роль учителя-логопеда заключается не только в постановке красивой, четкой и грамотной речи, в первую очередь логопед должен стать для ребенка хорошим другом и человеком, который сможет раскрыть лучшие качества в ребенке. Ведь только так можно добиться максимально быстрого и качественного результата.

Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.





## Знакомьтесь, наши педагоги

Мы вместе радуемся с детьми, когда все получается и огорчаемся, если что-то не так. Как здорово видеть результат своей работы. И особенно приятно, когда видишь радость в глазах детей и их родителей. В наше «быстротечное» время дети совсем отвыкли от беседы, от длительного речевого общения, все заменяют многочисленные каналы с мультфильмами. Согласно статистике, детей с речевыми нарушениями становится все больше и больше. Поэтому планируя свою образовательную деятельность (групповую, подгрупповую и индивидуальную) стараюсь сделать эти часы для детей более интересными и занимательными. И в ответ за свой труд, вижу реакцию детей, когда на мои занятия они бегут с удовольствием, а своих индивидуальных занятий ждут с большим нетерпением. Дети любят приходить на мои занятия. И я надеюсь, так будет всегда!

В своей работе я неторопливо и терпеливо, шаг за шагом, иду к достижению поставленной цели. Радуюсь, когда слышу красивую, правильную и грамотную речь своих выпускников. И от этого - Я СЧАСТЛИВА! Сегодня нужны люди интеллектуально смелые, самостоятельные, оригинально мыслящие, творческие, умеющие принимать нестандартные решения и не боящиеся этого. Помочь в формировании такой личности и должен учитель-логопед — проводник ребенка во взрослый мир, так как именно он устраняет речевые нарушения.

Поэтому в нашей профессии необходимо всегда двигаться вперед и только вперед!

«И я без ложной скромности признаться не стыжусь,  
Что я своей профессией действительно горжусь!»

**Помоги белочке подготовить запасы на зиму. Продолжи логическую цепочку.**





# Будь здоров, малыш

## «Организация двигательной активности ребенка дома»

Родители радуются тому, что дети живые и подвижные, но их беспокоит, смогут ли ребята продолжительное время спокойно сидеть на уроке. К этому детей надо готовить.

Основные условия полноценного физического развития ребенка – это рациональная, калорийная пища, соблюдение режима дня, полноценный сон, достаточная продолжительность пребывания на свежем воздухе, здоровая и гигиеническая среда, благоприятная психологическая атмосфера, хорошие материальные условия жизни.

Современные семьи способны и обязаны вместе с дошкольным учреждением создавать условия, благоприятные для здорового развития каждого ребенка. Родители должны стремиться к тому, чтобы созданные детским садом предпосылки полноценного развития молодого поколения реализовывались наиболее эффективно. Надо заботиться о ребенке постоянно и организовывать жизнь в семье так, чтобы он имел возможность проявлять двигательную активность, то есть физическая культура должна стать важным компонентом воспитательной и социальной функции семьи. В детских садах больше внимания обращается на формирование основных гигиенических навыков и достаточную продолжительность пребывания дошкольников на воздухе. Это одно из средств, с помощью которого можно снизить заболеваемость.

На что же должны семья и детский сад обращать особое внимание, заботясь о здоровье и физической культуре ребят?

Как уже говорилось выше, это, прежде всего, организация жизни, которая предусматривает продуманное чередование различных видов деятельности. Рациональным чередованием сна, питания, прогулок, занятий, игр обеспечивается не только равномерное развитие всех систем и органов, формируется выносливость ребенка, но и вырабатывается система навыков организованности, аккуратности, проявления воли и др., которые очень важны для относительно самостоятельной школьной жизни.

Составляя режим дня ребенка в семье, взрослые могут опираться на научно обоснованную организацию жизни дошкольника в детском саду. Ни один из тех видов деятельности, которыми ребенок занимается в детском саду, не должен отсутствовать в его жизни дома. Некоторым видам деятельности в домашних условиях можно уделить больше времени (например, игре, прогулке). Занятия взрослого с одним - двумя детьми должны быть живыми, разнообразными, интересными, радостными.





## Будь здоров, малыш

Особое внимание взрослые должны уделять ежедневному пребыванию ребенка на воздухе, заботиться о благоприятном природном окружении, о наличии спортивных и детских площадок. Эти факторы способствуют укреплению здоровья, стимулируют рост, закаляют организм и обеспечивают необходимое восстановление сил.

Во время пребывания на свежем воздухе ребенку предоставляется возможность проявлять спонтанную двигательную активность, которая в этом возрасте естественна и доминирует. Она может длиться минимум до шести часов. Движения ребенку не повредят – он сам неосознанно регулирует мышечную нагрузку. Перегрузка происходит лишь тогда, когда мы заставляем малыша долго выдерживать статичное положение, или тогда, когда не уравниваем неподвижные виды деятельности двигательной активностью. Недостаток движения может привести к нежелательному ожирению. Дать ребенку возможность свободно двигаться – это не значит позволять ему делать все, что он захочет, и не заботиться о его безопасности. Наоборот, это требует значительно более продуманной обстановки и большего внимания, чем организованная деятельность.

Кроме предоставления возможности двигаться спонтанно во время пребывания на воздухе, следует специально совершенствовать навык хождения, упражнять в беге, прыжках, учить бросать и ловить мяч, играть в различные подвижные игры, организовывать небольшие спортивные состязания, такие, как:

«Кто лучше пройдет по скамейке», «Кто дольше не уронит мяч», «Кто дольше прыгает через скакалку» и тому подобное. Так развивается общая двигательная культура ребенка.

Для разнообразных физкультурных занятий и игр используется различного рода физкультурное оборудование: скамейки, бревна, лесенки, качели, канаты, кегли, мячи, скакалки и многие другие предметы. На прогулках на асфальтированной дорожке или спортивной площадке часто используются летом самокаты, трехколесные велосипеды, а зимой санки, лыжи, коньки. Тренировать и закалывать ребят надо в любые сезоны: ходить с ними на лыжах, кататься на катке, купаться, загорать, организовывать небольшие туристические походы.

В детском саду в течение дня ребята регулярно занимаются физическими упражнениями: на утренней гимнастике и во время физкультурных пауз используются общеразвивающие упражнения, во время которых вовлекаются в работу различные группы мышц.

**ЭТО ВАЖНО!** А знаете ли вы, что количество шагов в сутки для трехлетних детей должно составлять 9 - 9,5 тысяч, для четырехлетних – 10-10,5 тысяч, для пятилетних – 11-12 тысяч шагов и для шестилетних – 13-13,5 тысяч. Подсчитать шаги можно с помощью шагомера. Если при проверке обнаружится, что ребенок двигается меньше, чем ему положено, надо срочно принимать меры.

Автор: Токмакова Зинаида Сергеевна  
инструктор по физической культуре



# Островок безопасности



## Методические рекомендации по проведению «МИНУТОК БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

**Актуальность.** В условиях интенсивного дорожного движения имеют место быть дорожно-транспортные происшествия с участием несовершеннолетних, частыми причинами которых являются: незнание детьми правил безопасного поведения на дорогах, невнимательность, недисциплинированность, неумение предвидеть развитие дорожной ситуации при совершении некоторых своих действий (например, переход проезжей части на красный сигнал светофора, игра рядом с дорогой, выход на дорогу из-за стоящего транспортного средства и другое). Правила дорожного движения ребята должны знать, всегда и везде их соблюдать, уметь применять полученные знания на практике. Этого возможно добиться лишь при условии систематической и целенаправленной работы, использования разнообразных форм и методов пропаганды среди дошкольников, например, проведение минуток безопасности дорожного движения.

**Цель** — предупреждение дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних участников дорожного движения посредством развития у них навыков безопасного поведения в условиях дорожного движения.

**Способ проведения:** минутки безопасности дорожного движения следует проводить непосредственно перед тем, как дети пойдут домой.

Рекомендуется брать не более 2 вопросов, чередуя их. Рассматривается проблемный вопрос или разбирается конкретный случай из жизни.

При этом внимание детей переключается на вопросы безопасности движения путем разбора проблемного вопроса. Выслушав мнение нескольких детей по поставленному вопросу, педагог поправляет их и дает правильный ответ (если это необходимо).

### Примерные вопросы для «Минутки безопасности дорожного движения»

- **Вопрос.** «Для кого предназначен тротуар?»

**Ответ.** «Тротуар — это элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и низкоскоростных объектов, например, инвалидов или детских колясок. Чтобы не инициировать аварии и предотвратить травматизм на дороге, области движения для транспорта и для пешеходов принято разделять. Как правило, для этого используется бордюрный камень. Помимо прочего, чтобы исключить наезд автомобиля на пешеходную часть дороги, ее на несколько сантиметров приподнимают».

- **Вопрос.** «Кто такой пешеход?»

**Ответ.** «Пешеход — это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге либо на пешеходной или велосипедной дорожке и не производящее на них работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, везущие санки, тележку, детскую коляску, а также использующие для передвижения роликовые коньки, самокаты и иные средства индивидуальной мобильности».





## Островок безопасности

Обратите внимание на тот факт, что велосипедист может выступать как в роли пешехода, так и в роли водителя транспортного средства. Например, если вы едете на велосипеде, то вы водитель, если спешили с велосипеда — пешеход. Если вы хотите воспользоваться пешеходным переходом, то следует спешиться с велосипеда».

- **Вопрос.** «По какой стороне дороги в отсутствии тротуара (по обочине) можно идти? Почему?»

**Ответ.** «Обочина — это элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами дорожного движения». При движении по обочине пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Это необходимо для того, чтобы была возможность оценивать дорожную обстановку и видеть водителя приближающегося транспортного средства, а водитель должен видеть вас. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, ведущие велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств, то есть по попутной стороне.

- **Вопрос.** «Где пешеходы обязаны переходить проезжую часть? Почему нельзя переходить улицу наискосок?»

**Ответ.** «Пешеходы должны переходить проезжую часть дороги по пешеходным переходам, в том числе по подземным и наземным, а при их отсутствии (на перекрестках) — по линии тротуаров или обочин.

При переходе проезжей части наискосок путь пешехода становится длиннее, пешеход больше времени находится на проезжей части. Кроме того, пешеход поворачивается спиной к транспортным средствам и не видит их, а следовательно, не способен оценить дорожную обстановку и подвергает себя опасности».



# Копилка мудрых советов

## «Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста»



Дошкольное детство — очень важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и удивительный окружающий мир.

Я рисую – руки в краске, это мелочь для меня,

Я рисую яркой краской, посмотрит на меня.

В садике рисуем краской, ушки, носики и глазки,

Получаются мордашки и детишки-замарашки.

Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка, реализуются его потенциальные возможности и первые проявления творчества. Вот почему одним из наиболее близких и доступных видов работы с детьми в детском саду является изобразительная, художественно-продуктивная деятельность, создающая условия для вовлечения ребенка в собственное творчество, в процессе которого создается что-то красивое, необычное.

### Нетрадиционная техника рисования

— это новое направление в искусстве, которое помогает развить ребенка всесторонне. Нетрадиционная техника рисования в работе с детьми способствует развитию детской художественной одаренности.

Способности к рисованию появляются у детей в раннем возрасте, когда они рисуют пальчиком на запотевшем стекле или мелком на обоях. Как известно многим взрослым, что осознанные движения пальцами рук приводят к активации речевой деятельности. Чем больше мы будем уделять внимания этому, тем быстрее будет идти процесс постановки речи. Для малыша творчество - это процесс, а не результат.

### Проведение рисования с использованием нетрадиционных техник:

- Способствует снятию детских страхов;
- Развивает уверенность в своих силах;
- Развивает пространственное мышление;
- Учит детей свободно выражать свой замысел;
- Побуждает детей к творческим поискам и решениям;
- Учит детей работать с разнообразным материалом;
- Развивает чувство композиции, ритма, колорита, цветовосприятия, чувство фактурности и объёмности;
- Развивает мелкую моторику рук;
- Развивает творческие способности, воображение и полёт фантазии.
- Во время работы дети получают эстетическое удовольствие.

### Уважаемые родители мы предлагаем несколько техник рисования:

«Оттиск печатками из пробки или ластика»: ребёнок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка, и пробка.



## Копилка мудрых советов

**«Печать по трафарету»:** ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

**Рисование мятой бумагой.** При рисовании этой техникой легко смешивать краски, изображая красочность осенних листьев, неба, травы. Средства выразительности: пятно, фактура, цвет.

Материалы: блюдце либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, смятая бумага.

Способ получения изображения: ребенок прижимает смятую бумагу к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Чтобы получить другой цвет, меняются и блюдце и смятая бумага.

**Рисование ватной палочкой.** Детям нравится все нетрадиционное. Рисование точками относится к необычным, в данном случае, приемам. Лучше всего получаются точечные рисунки красками.

Средства выразительности: точка, короткая линия, цвет. Материалы: мисочки с гуашью, плотная бумага любого цвета, небольшие листы, салфетки.

Способ получения изображения: ребенок опускает в гуашь ватную палочку и наносит точки, пятнышки на бумагу. На каждую палочку набирается краска разного цвета.

**Оттиск печатками из картофеля.** С удовольствием ребята освоили технику рисования печатками из картошки.



Эта техника позволяет многократно изображать один и тот же предмет, составляя из его отпечатков самые разные композиции, украшая ими открытки, салфетки, платки и так далее. Ребенок прижимает печатку к подушечке с краской и наносит оттиск на лист бумаги. Для получения другого цвета меняется и мисочка, и печатка.

Средства выразительности: пятно, цвет, силуэт.

Материалы: мисочка либо пластиковая коробочка, в которую вложена штемпельная подушка из тонкого поролона, пропитанного гуашью, плотная бумага любого цвета и размера, печатки из картофеля – их изготавливает педагог, разрезав клубень пополам и доработав его половину до необходимой формы (геометрические фигуры, цветы).

Способ получения изображения: ребенок прижимает печатку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу.

Каждая из этих техник - это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.



## «Осенние сказки для дошкольников»

Сказка входит в нашу жизнь с самого раннего возраста, сопровождает нас на протяжении всего детства и остается с нами на всю жизнь. Со сказки у ребенка начинается знакомство с миром человеческих взаимоотношений и с окружающим миром в целом. Подборка сказок на тему осени помогает закрепить в сознании детей признаки осени, сезонные изменения в природе и так далее.

### «Ёжик и осень»

*Щукина Татьяна*

Ёжик проснулся осенним утром в своей уютной норке от предчувствия чего-то непонятного. Понюхав воздух, он понял, что в норке похолодало. Но почему? Выглянув из норки, ёжик увидел пожелтевшие за ночь листья на деревьях и траву, низкое солнышко. Выйдя на улицу, он с удивлением посмотрел вокруг. Вместо веселой зелени и цветов всё вокруг было желто-оранжево-красное.

-Ух! Ух! Что, нравится? - услышал ёжик сверху. Подняв голову, он увидел мудрого филина, сидевшего на зеленой еловой ветке. -Дядюшка филин, что случилось с природой? Почему всё такое разноцветное и блестит?

-Потому что, мой маленький ёжик, наступила осень! Блестит - это иней на траве. Березы желтеют, клены становятся оранжевыми, а дрожащие от холода осинки краснеют, и все деревья начинают сбрасывать листву. Только ели, сосны, кедры, пихты остаются зелеными, - ответил мудрый филин.

-А почему такое происходит в природе? - спросил ёжик.

-Потому что солнце тоже устало за год всходить высоко и греть землю и наш лес. Видишь, как оно низко? А зимой будет ещё ниже и совсем перестанет греть!

Ёжик испугался:

-Значит зимой будет ещё холодней? А как же я? Я же замерзну?

-Нет, ёжик, ты не замёрзнешь. Ты обернешься в листочки, которые хорошо сядут на твои иголки, и ляжешь спать в своей норке на всю зиму! Проснешься ты, когда солнце будет всходить высоко и согреет всё вокруг! Успокоившийся ёжик пошел, погулял по желто-оранжево-красному лесу, сытно поужинал вкусными грибами и корешками, покувыркался по траве, и весело пофыркивая пошел спать до весны в норку.

И снились ему яркие, желтые, оранжевые, красные листочки на деревьях, которые медленно падали и укрывали землю волшебным, разноцветным ковром. А сверху смотрели добрые глаза мудрого филина, который знал, что жизнь продолжается и улыбался, глядя на торжество природы!

Волшебной кистью взмахнула осень.

Позолотила она все деревья.

За ночь всё изменилось в природе,  
Это всё осени прекрасные мгновения!

### «Пчела и мухи»

*К. Д. Ушинский*

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весною на редкость: свинцовые тучи рассеялись, ветер улёгся, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с поблёкшими растениями.



Вызванные из улья светом и теплом, мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку не за мёдом (его уже негде было взять), а так себе, чтобы повеселиться и порасправить свои крылышки.

- Как вы глупы со своим весельем, - сказала им муха, которая тут же сидела на травке, пригорюнясь и опустив нос. - Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть. - Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? - ответили мухе весёлые пчёлки. - Мы повеселимся, пока светит солнышко; а как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

### «Осень на пороге»

Николай Сладков

- Жители леса! - закричал раз утром мудрый Ворон. - Осень у лесного порога, все ли к её приходу готовы?

Как эхо, донеслись голоса из леса:

- Готовы, готовы, готовы...

- А вот мы сейчас проверим! - каркнул Ворон. - Перво-наперво осень холоду в лес напустит - что делать станете?

Откликнулись звери:

- Мы, белки, зайцы, лисицы, в зимние шубы переоденемся!

- Мы, барсуки, еноты, в тёплые норы спрячемся!

- Мы, ежи, летучие мыши, сном беспробудным уснём!

Откликнулись птицы:

- Мы, перелётные, в тёплые края улетим!

- Мы, оседлые, пуховые телогрейки наденем!



- Вторым делом, - Ворон кричит, - осень листья с деревьев сдирать начнёт!

- Пусть сдирает! - откликнулись птицы. - Ягоды видней будут!

- Пусть сдирает! - откликнулись звери. - Тихе в лесу станет!

- Третьим делом, - не унимается Ворон, - осень последних насекомых морозцем прищёлкнет!

Откликнулись птицы:

- А мы, дрозды, на рябину навалимся!

- А мы, дятлы, шишки начнём шелушить!

- А мы, щеглы, за сорняки примемся!

Откликнулись звери:

- А нам без мух-комаров спать будет спокойней!

- Четвёртым делом, - гудит Ворон, - осень скукою донимать станет! Туч мрачных нагонит, дождей нудных напустит, тоскливые ветры науськает. День укоротит, солнце за пазуху спрячет!

- Пусть себе донимает! - дружно откликнулись птицы и звери. - Нас скукою не проймёшь! Что нам дожди и ветры, когда мы в меховых шубах и пуховых телогрейках! Будем сытыми - не заскучаем!

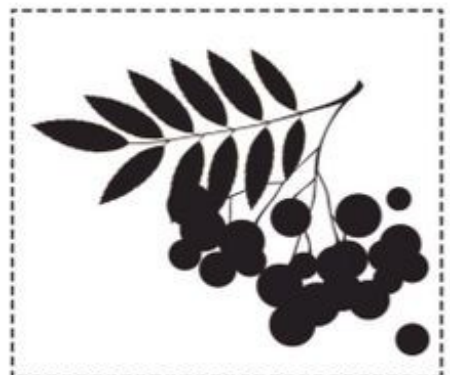
Хотел мудрый Ворон ещё что-то спросить, да махнул крылом и взлетел.

Летит, а под ним лес, разноцветный, пёстрый - осенний.

Осень уже перешагнула через порог. Но никого нисколько не напугала.

# Игралочка

Найди тень.  
Вырежьте карточки с картинками. Попросите ребёнка подобрать тень для каждой картинки.

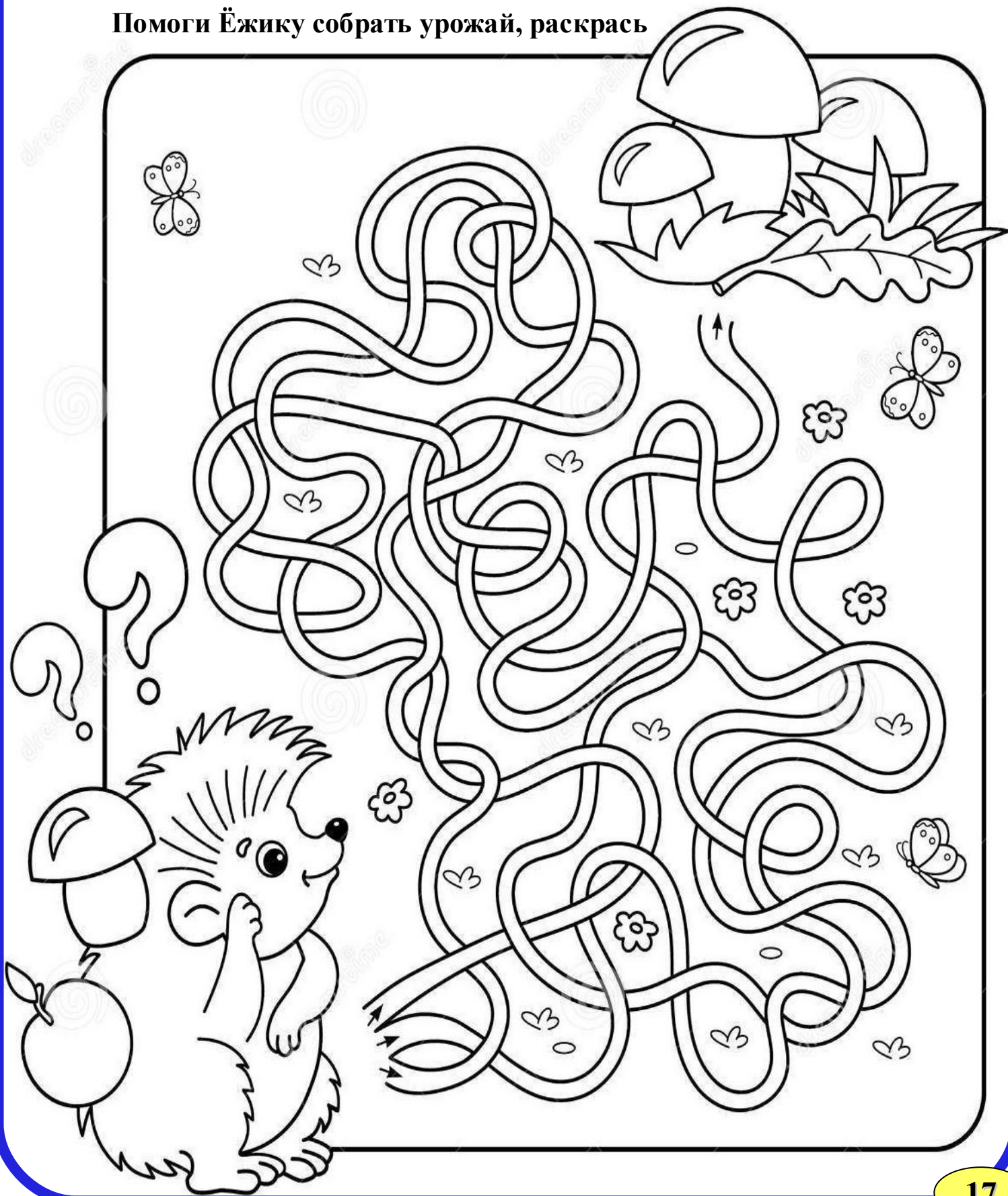






# Игралочка

Помоги Ёжику собрать урожай, раскрась





## В следующем номере

➤ «Золотая осень!»

➤ «Осенние сказки для дошкольников»

➤ Разрешите представить...

➤ И многое другое...



**Информационно – познавательная газета  
для детей и их родителей**

Сентябрь, 2023 г.  
Редакторы  
С.Б. Баймуратова,  
Н.И. Золкина  
Издатель МБДОУ «ДС № 367  
города Челябинска»  
Адрес издателя:  
454079, г. Челябинск, ул. 2-я  
Эльтонская, д. 59.  
тел.: (351) 214–15–27, 700-20-27  
Адрес сайта: <https://detsad367.ru/>  
e- mail: [poluchko367@mail.ru](mailto:poluchko367@mail.ru)  
Тираж 40

Все права защищены.  
Копирование, размножение,  
распространение и перепечатка  
(целиком или частично), а также  
иное использование материалов  
данного издания без письменного  
разрешения МБДОУ «ДС № 367 г.  
Челябинска» не допускаются.  
Любое нарушение права будет  
преследоваться на основе  
российского и международного  
законодательства.